ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1

ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
_____/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
_____/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Легко ли писать без ошибок»

для 3 класса

2026-2027 учебный год

Составитель: Александрова Любовь Юрьевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» предназначена для обучающихся 3 класса. Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В. Мищенкова, – М.: Издательство РОСТ, 2021.

Данная рабочая программа адаптирована для реализации в общеобразовательном учреждении для детей младшего школьного возраста, в начальной школе МАОУ СОШ №10 с учетом индивидуальных особенностей познавательной деятельности и уровня подготовленности учащихся второго класса.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Легко ли писать без ошибок?» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
- Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дружим с грамматикой

Развитие навыков анализа текстов и предложений, работа с понятиями: части речи, синтаксические связи, согласование и управление. Углубление знаний о теме согласования слов в предложении, роли падежей и форм слова. Практические упражнения на составление и редактирование простых и сложных предложений, работа с текстами разной стилистики.

Развитие навыков распознавания и исправления речевых ошибок, работа с речевыми ситуациями. Игровые и исследовательские задачи: мини-исследования по морфологическим и синтаксическим явлениям, проекты по созданию небольших текстов с учетом правил.

Дружим с орфографией

Правописание сложных слов, двойных согласных, удвоений, шипящих и твердых/мягких знаков. Правописание приставок и суффиксов, слитное/раздельное написание частиц НЕ, удвоение букв в приставках и корнях. Работа со словарями и орфографическими справочниками, упражнения на подбор и проверку слов.

Игры и упражнения на проверку орфографии: кроссворды, загадки, ребусы, скороговорки, мини-дидактические проекты.

Изучаем части страны «Речь»

Слова — части речи: существительные, прилагательные, глаголы; их формы, род, число, падеж, время. Понимание синтаксических ролей и правил согласования: существительные и прилагательные, глаголы и обстоятельства. Порядок слов, ударение, орфоэпия, а также базовые правила пунктуации в простых и сложноподчиненных предложениях.

Развитие навыков редактирования текстов: исправление ошибок, выделение языковых единиц, работа с текстами разной стилистики. Межпредметные задачи: анализ текстов литературного чтения, создание мини-проектов (письменные списки, заметки) и визуализация лингвистической информации.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение внеурочной деятельности " Легко ли писать без ошибок " предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Русский язык», «Математика и информатика», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Количество часов на изучение раздела	Количество часов на освоение внутрипредметного модуля в данном разделе	Практическая часть раздела программы (лабораторные, практические, контрольные работы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Дружим с грамматикой	11			Видеоуроки- https://interneturok.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/ Яндекс.Игры https://yandex.ru/games/app/103682
2.	Дружим с орфографией	10			Мультиурок https://multiurok.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ https://multi-mama.ru/zagadki-pro-bukvy/
3.	Изучаем части страны «Речь»	13			Видеоуроки- https://interneturok.ru/ Мультиурок https://multiurok.ru/ Образовательная социальная сеть https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/02/rebusy
	Итого:	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Дополнительные сведения
1.	Введение в тему: зачем нужна грамматика и редактура.	интегрированное занятие
2.	Рассказ – беседа: как пишут грамотно; задачи на словарную работу.	игровое занятие.
3.	Составление рассказов по картинке; базовые принципы построения предложений.	интегрированное занятие
4.	Лабиринты грамматики: как работают слова в предложении.	интегрированное занятие
5.	Лабиринты грамматики: продолжение.	практическое занятие с игровыми элементами
6.	Сравнение вариантов форм слов.	игровое занятие.
7.	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	интегрированное занятие
8.	Роль алфавита в написании слов.	беседа
9.	Группировка слов: имена собственные и нарицательные.	интегрированное занятие
10.	Строительная работа морфем.	практическое занятие с игровыми элементами
11.	Корень и приставки: как они влияют на форму слов.	интегрированное занятие
12.	Корень и окончания: связь между ними.	игровое занятие.
13.	Как корень слова учил окончания.	интегрированное занятие
14.	Непроизносимые согласные: как писать их правильно.	интегрированное занятие
15.	Фонетические правила: ударение в словах.	беседа
16.	Этимология слов и работа со словарем.	практическое занятие
17.	Откуда пришли имена собственные: практическое задание.	практическое занятие
18.	Паронимы: различение близких по звучанию слов.	викторина
19.	Паронимы: упражнения на выбор правильного слова.	практическое занятие
20.	Поговорки и пословицы: связь с нормами речи.	игровое занятие.
21.	Поговорки и пословицы: закрепление на примерах.	игра – тренинг.
22.	Слова «Тезки»: лингвистическое упражнение.	интегрированное занятие
23.	Слова «Тезки»: лингвистическое упражнение.	практическое занятие с игровыми элементами
24.	Многообразие синонимов: выбор слов для точности высказывания.	учебная лаборатория
25.	Синонимы: практические задания.	игровое занятие.
26.	Устаревшие слова: язык прошлого.	интегрированное занятие

27.	Новые слова в современном языке.	интегрированное занятие
28.	Встреча с иностранными словами и заимствованиями.	игровое занятие
29.	Твердый знак и его влияние на разделение приставок.	интегрированное занятие
30.	Итоговое занятие по грамматике.	практическое занятие с игровыми элементами
31.	Дружим с орфографией	учебная лаборатория
32.	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии).	круглый стол
33.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	интегрированное занятие
34.	Правописание падежных окончаний существительных 2 - 3 склонения.	интегрированное занятие

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Веселая грамматика. Разработки занятий, задания, игры. ФГОС. Автор: Вакуленко Юлия Александровна. Издательство: Учитель, 2019

Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 класс (в 2 частях), Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Занимательная грамматика. Автор: Визель Татьяна Григорьевна. Издательство В. Секачев, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Диски: аудиозаписи; видеозаписи; презентации в формате MS PowerPoint;
2) https://infourok.ru;
3) https://nsportal.ru.
4) http://laboratoriya-znaniy.ru
5) https://урок.рф
6) https://kopilkaurokov.ru
7) https://multiurok.ru
8) https://uchitelya.com